



# 教務旬報

教務通信 第5号 令和6年6月17日

登校日数

47 / 196

そうごうてき たんきゅう じかん  
総合的な探究の時間(1/8)について

総合的な探究の時間、第1回目が、**6月18日(火)に行われます。**下記の活動場所等を確認してください。また、担当の先生から時間・場所・準備する物など連絡があった場合は、指示を守って実りのある学習にしましょう。

I部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・探究オリエンテーション ・ファシリテーションとは? ・ホワイトボードミーティング®をやってみよう ・探究課題part I「みんなが楽しく学校生活をすごすには」	I 課題の設定	63教室 視聴覚
在校年次	・探究オリエンテーション・探究とは? 「問い」ってなんだ? ・Part I 興味・関心に基づく「問い」を探そう ・SDGsの項目で知っていることについて共有する ・身近なところでできそうなSDGs ・ボランティア計画、インタビュー計画等の立案	I 課題の設定	1,2 視聴覚 3,4 73教室 74教室
卒年次	・大テーマ『ありたい自分であるために』 ・探究オリエンテーション(目的の理解) ・個人的な問いの設定 ・設定した問いをグループ内で発表	I 課題の設定 2 情報収集	64・65教室
II部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・探究オリエンテーション ・ファシリテーションとは? ・ホワイトボードミーティング®をやってみよう ・探究課題part I「みんなが楽しく学校生活をすごすには」	I 課題の設定	63教室 視聴覚
在校年次	・探究オリエンテーション ・「問い」ってなんだ? ・どんな地域社会を目指すべきか ・前半 ホワイトボードミーティング ・後半 地域社会で活躍する方の話を聞く	I 課題の設定	前半 視聴覚 後半 74・75
卒年次	・探究オリエンテーション(ミニホワイトボードでペアワーク) ・ABD読書「ウェルビーイング」 (スライドにまとめる→発表→ふりかえり) ・問いの設定(ホワイトボードミーティング®) みんなの未来をウェルビーイングにするために何が必要?	I 課題の設定 2 情報収集	64・65
III部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・探究オリエンテーション ・外部講師による「探究とは」グループワーク ・探究課題part I「どうすれば学校を毎日通いたくなる場所にできるか」	I 課題の設定	視聴覚
在校年次	・探究オリエンテーション ・「問い」ってなんだ? ・Part I 興味・関心に基づく「問い」を探そう 身近な生活の中から興味・関心があるものは何? (文化、教育、健康・生命・医療など)	I 課題の設定	視聴覚
卒年次	・探究オリエンテーション ・進路決定までのスケジュールの確認 ・自分の志望する進路(進学:学校or就職:企業の特徴)について調べる。	I 課題の設定 2 情報収集	情報2



生徒自らが問いをたて、主体的に学びを深めるそれが「探究」

探究のタネを蒔こう

探究のプロセスを何度も回すことが大事

正解を「答える」ことよりも「問いを立てる」や「問う」ことが重要になったということも言われているよ



# Memo

探究に向け 自分の関心があること つきつめてみたいこと 書いてみよう



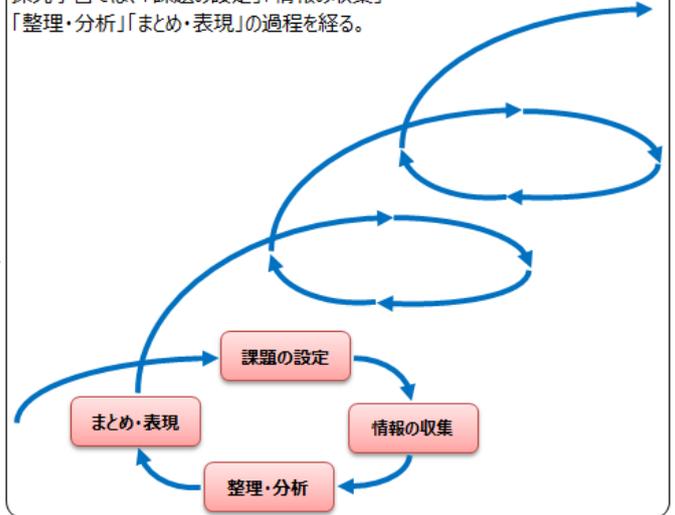
## 昨年度

### 1 年次 初任者ミーティング® 振り返りより

・初任者ミーティング®を使って少し話せたので、これからもコミュニケーションを取っていきたい。・ちょっと気になっていたことややりたかったことを話せたので良かったです。・毎日学校に来たときの挨拶が大事だと思った。恥ずかしかったら顔を合わせて身振りで挨拶しようと思った。・オープン質問がすごく便利に感じた。

## 探究学習における生徒の姿

探究学習では、「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」の過程を経る。



## <保護者の皆様へ>

教務旬報は、ホームページでもご覧いただくことができます。モバイルサイト(スマホで閲覧可能)も対応しています。バックナンバーなどもご覧いただけます。

アクセスは以下のアドレスまたはQRコードへ

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/生徒・保護者の方へ/>

もしくは、「霞城学園高校」で検索をお願いします。

「令和6年度 年間行事予定」もホームページでご覧いただけます。

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/学園生活/>

どうぞご活用ください。

