

そうごうてき たんきゅう
総合的な探究の時間2について

総合的な探究の時間、2回目の学習が、7月9日(火)に行われます。夏休み前の探究です。各テーマに対して自ら課題を設定しましょう。下記に内容や場所を掲載しますが、担当の先生から連絡があった場合は、先生の指示を優先してください。最後まで休まないようにしっかり取り組みましょう。

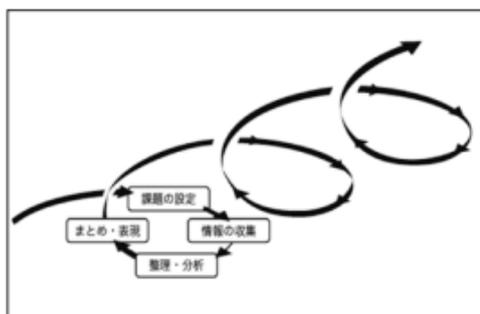


図1 探究の過程の連続(文部科学省 2009)

I部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・アサーティブを知る。 ・哲学対話「楽しいとは」 ・探究課題part2「みんなが楽しく学校生活を過ごすには」 ・企画会議「夏休み中にチャレンジしたいことという？」	2情報収集 3整理分析	視聴覚
在校年次	・「問い」を決める ・「問い」に対する「仮説」を決める ・メディアや図書館を活用し情報収集、整理する(グラフ・図形化)	2情報収集 3整理分析	73教室 74教室 図書館他
卒年次	・グループごと「働くとは」「学ぶとは」について思索と対話 ・問いを深める ・情報収集 ・進捗状況をグループ内で発表	1課題の設定 2情報収集	64・65教室
II部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・アサーティブを知る。 ・哲学対話「楽しいとは」 ・探究課題part2「みんなが楽しく学校生活を過ごすには」 ・企画会議「夏休み中にチャレンジしたいことという？」	2情報収集 3整理分析	視聴覚
在校年次	・近隣自治体での調査活動:「問い」を決める ・「問い」に対する「仮説」を決める ・メディアや図書館を活用し情報収集、整理する(グラフ・図形化)	2情報収集 3整理分析	近隣自治体
卒年次	・問いを深める(定例進捗会議)みんなの未来をウェルビーイングにするために何が必要? ・哲学対話「働くとは」「学ぶとは」⇒自己探究 ・企画会議「自分のウェルビーイング」	1課題の設定 2情報収集	64・65 情報室2
III部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・アサーティブを知る。 ・哲学対話「楽しいとは」 ・探究課題part2「みんなが楽しく学校生活を過ごすには」 ・企画会議「夏休み中にチャレンジしたいことという？」	2情報収集 3整理分析	63教室
在校年次	・「問い」を決める ・「問い」に対する「仮説」を決める ・メディアや図書館を活用し情報収集、整理する(グラフ・図形化)	2情報収集 3整理分析	情報室1
卒年次	・問いを深める(各自の進み具合を確認・アドバイス) ・なぜその進路先にしたのか、志望理由を考える。 ・何をどうやりたいのか。将来どうしたいのか。	2情報収集	情報室2

※ 不安定な天候が続きますが、健康に留意し7月23日(月)の部集会まで、充実した学校生活を送ってください。

R5 1年次 村井ボードミーティング® 振り返りより

少ない時間の中で、話したことがない人もいる中、役割を分担し、発表する人、書く人、なぞる人など協力して資料を作り、発表することができました。「みんなが楽しく学校生活を送るために」として話し合いを行ったけど、こうした話し合いの中で、協力して意見を言い合うこと自体が楽しく学校生活を送る一歩なんだなと思いました。

全部のグループが上手だったイラストを入れている班や表紙をかわいらしくしている班、台本を作っている班などそれぞれの班に特色があったなと思った。全部の班が1分30秒前後の発表だったのでそこが課題かなと思う。先生方のグループがほぼ3分でさすがだなと思った。

同じような内容を発表する場合でも、発表者の自信や、声、態度が聞く側の気持ちを変えるのだなと知れたし、これから自分も気を付けて行こうと思った。自分が思っていることを言葉や文字にする難しさ、文字の大きさ配置なども考えて形にする大変さが知れて良かった。



<保護者の方へ>

教務旬報は、ホームページでもご覧いただくことができます。モバイルサイト(スマホで閲覧可能)も対応しています。アクセスは以下のアドレスへ

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/生徒・保護者の方へ/>

もしくは、「霞城学園高校」で検索をお願いします。

