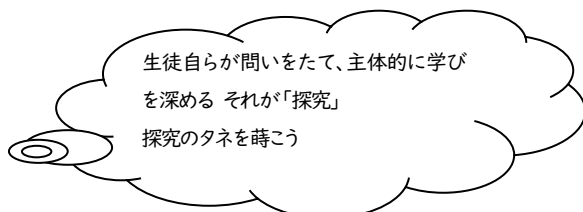


総合的な探究の時間(2/8)について

総合的な探究の時間、第2回目が、6月17日(火)に行われます。下記の活動場所等を確認してください。また、担当の先生から時間・場所・準備する物など連絡があった場合は、指示を守って実りのある学習にしましょう。

I 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・アサーティブを知る。 ・哲学対話「楽しいとは・居心地がいいとは」 ・探究課題port2「みんなが楽しく居心地よく学校生活を過ごすには」	2情報収集 3整理分析	視聴覚室
在校年次	・「これからはじまる探究学習(テキスト)で情報収集・整理分析の学習をする。 ・単独・グループでの探究計画書の検討 また、できれば「問い」に対する「仮説」を導く ・メディアや図書館を活用し情報収集、整理する。(グラフ・図形化)	2情報収集 3整理分析	73・74教室 霞城セントラルビル内
卒年次	・グループごと「働くとは」「学ぶとは」について思索と対話 ・問いを深める ・情報収集 ・進捗状況をグループ内で発表	1課題の設定 2情報収集	64・65教室

II 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・アサーティブを知る。 ・哲学対話「楽しいとは・居心地がいいとは」 ・探究課題port2「みんなが楽しく居心地よく学校生活を過ごすには」	2情報収集 3整理分析	視聴覚室
在校年次	・「これからはじまる探究学習(テキスト)で情報収集・整理分析の学習をする。 ・フィールドワーク I 近隣の調査活動を通して:「問い」を見つける。また、できれば「問い」に対する「仮説」を導く ・メディアや図書館を活用し情報収集、整理する。(グラフ・図形化)	2情報収集 3整理分析	がっこうきりん 学校近隣
卒年次	・アクティビティ「Trade Game」みんなの強み・弱みの分析 ・グループA「働くとは」B「学ぶとは」➡自己探求 ・A「外部講師による講義」 ・B※キャンパス探訪/地域からの発信(ジモコロ)	1課題の設定 2情報収集	64・65教室 情報室2



Ⅲ部	活動内容	探究プロセス	場所
しんにゅうねんじ 新入年次	・アサーティブを知る。 ・哲学対話「楽しいとは」 ・探究課題port2「みんなが楽しく学校生活を過ごすには」	2情報収集 3整理分析	きょうしつ 63教室
ざいこうねんじ 在校年次	・「問い」を決める ・「問い」に対する「仮説」を決める ・メディアや図書館を活用し情報収集、整理する。(グラフ・図形化)	2情報収集 3整理分析	じょうほうしつ 情報室1
そつねんじ 卒年次	・問いを深める(各自の進み具合を確認・アドバイス) ・なぜその進路先にしたのか、志望理由を考える ・何をどうやりたいのか。将来どうしたのか。	2情報収集	じょうほうしつ 情報室2

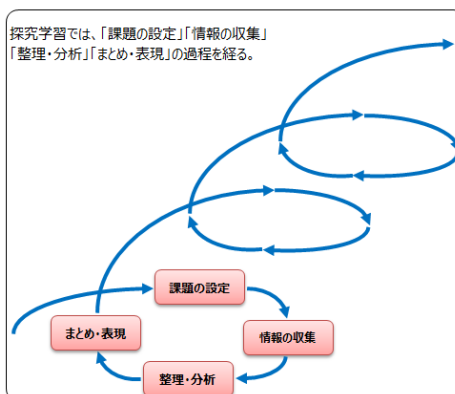
Memo

探究に向け 自分の関心があること つきつめてみたいこと 書いてみよう



探究学習における生徒の姿

探究学習では、「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」の過程を経る。



<保護者の皆様へ>

教務旬報は、ホームページでもご覧いただくことができます。モバイルサイト(スマホで閲覧可能)も対応しています。

バックナンバーなどもご覧いただけます。

アクセスは以下のアドレスまたはQRコードへ

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/生徒・保護者の方へ/>

もしくは、「霞城学園高校」で検索をお願いします。

「令和7年度 年間行事予定」もホームページでご覧いただけます。

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/学園生活/>

どうぞご活用ください。

