

総合的な探究の時間(4/8)について

総合的な探究の時間、第4回目が、9月11日(木)に行われます。下記の活動場所等を確認してください。また、担当の先生から時間・場所・準備する物など連絡があった場合は、指示を守って実りのある学習にしましょう。

I 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	- 探究課題port4「他者目線からの自分を知る」 - 問いの設定(定例進捗会議・企画会議) - インタビュー活動⇒ともだち新聞作成 - インタビューし合うことで自分が知らなかった自分を知る	1 課題の設定	視聴覚室 (講師招聘)
在校年次	- 探究活動 - 中間発表 - 発表のやり方・説明方法を学ぶ	2 情報収集 3 整理分析	73・74教室 情報室2
卒年次	- 中間発表 - 問いの見直しや再設定	1 課題の設定 2 情報収集	64・65教室

II 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	- 探究課題port4「他者目線からの自分を知る」 - 問いの設定(定例進捗会議・企画会議) - インタビュー活動⇒ともだち新聞作成 - インタビューし合うことで自分が知らなかった自分を知る	1 課題の設定	視聴覚室 (講師招聘)
在校年次	- この日にアポイントが取れた班はフィールドワークへ - その他の班はメディアや図書館を活用し情報収集、整理する。 (グラフ・図形化) 3回目の続きの作業	2 情報収集 3 整理分析	73・74教室 情報室2
卒年次	- 個人探究課題整理分析(レポート「自分もみんなもウェルビーイング」) - フィードバック(課題共有)⇔ブラッシュアップ - 活動のリフレクション	3 整理分析 (ドキュメント)	64・65教室

生徒自らが問いをたて、主体的に学び
を深める それが「探究」
探究のタネを蒔こう



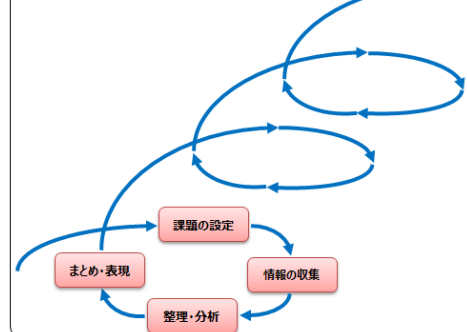
Ⅲ部	活動内容	探究プロセス	場所
しんにゅうねんじ 新入年次	グループプレゼンテーション	4 まとめ・発表	63教室
ざいこうねんじ 在校年次	- Part1 の振り返り→Part2 へ向けて - Part2 地域や学校の特色から「問い」を探そう (学校や地域の魅力、観光、町づくり、伝統文化、地域経済、産業、防災など) - 日程計画を立てる	1 課題の設定	じょうほうしつ 情報室1
そつねんじ 卒年次	- プレゼン - フィードバック - 活動の振り返り	4 まとめ・発表	じょうほうしつ 情報室2

Memo 探究に向け 自分の関心があること つきつめてみたいこと 書いてみよう



探究学習における生徒の姿

探究学習では、「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」の過程を経る。



<保護者の皆様へ>

教務旬報は、ホームページでもご覧いただくことができます。モバイルサイト(スマホで閲覧可能)も対応しています。

バックナンバーなどもご覧いただけます。

アクセスは以下のアドレスまたは QR コードへ

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/生徒・保護者の方へ/>

もしくは、「霞城学園高校」で検索をお願いします。

「令和7年度 年間行事予定」もホームページでご覧いただけます。

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/学園生活/>

どうぞご活用ください。

