

教務通信 第11号 令和7年9月22日

総合的な探究の時間(5/8)について

総合的な探究の時間、第5回目が、9月26日(金)に行われます。下記の活動場所等を確認してください。また、担当の先生から時間・場所・準備する物など連絡があった場合は、指示を守って実りのある学習にしましょう。

I 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	- 探究課題port5「自分を知る・自分プレゼン」 - 問いの設定(私を語る10の言葉・定例進捗会議) - 情報収集 - AI・チャットGPT等の活用	2情報収集 3整理分析	視聴覚室 (講師招聘)
在校年次	- この日にアポイントが取れた班はフィールドワークへ - その他の班はメディアや図書館を活用し情報収集、整理する。(グラフ・図形化) 3回目の続きの作業	2情報収集 3整理分析	73・74教室 情報室2
卒年次	- 大テーマ「ウェルビーイング(精神的・肉体的・社会的に満たされた状態)な生活を送るには」 - 個人的な問いの設定 - 設定した問いについてグループ内発表	1課題の設定 2情報収集	64・65教室

II 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	- 探究課題port5「自分を知る・自分プレゼン」 - 問いの設定(私を語る10の言葉・定例進捗会議) - 情報収集 - AI・チャットGPT等の活用	2情報収集 3整理分析	視聴覚室 (講師招聘)
在校年次	- この日にアポイントが取れた班はフィールドワークへ - その他の班はメディアや図書館を活用し情報収集、整理する。(グラフ・図形化) 3回目の続きの作業	2情報収集 3整理分析	73・74教室 情報室2
卒年次	- 問いの設定「みんながしあわせプロジェクト」 - プロジェクトスタート会議～実現に向けて～ - フィールドワーク「Q1探検」インタビュー	1課題の設定 2情報収集	64・65教室

生徒自らが問いをたて、主体的に学び
を深める それが「探究」
探究のタネを蒔こう



Ⅲ部	活動内容	探究プロセス	場所
しんにゅうねんじ 新入年次	・グループ探究課題「居場所アップデート」 ・フィールドワーク「学校OR霞城セントラル」 ・問いのブラッシュアップ ・情報収集	かだい せってい 1 課題の設定	きょうしつ 63教室
ざいこうねんじ 在校年次	・「問い」を決める ・「問い」に対する「仮説」を決める ・メディアや図書館を活用し情報収集、整理する。 (グラフ・図形化)	じょうほうしゅうしゅう 2 情報収集 せいりぶんせき 3 整理分析	しちょうかくしつ 視聴覚室 (講師招聘)
そつねんじ 卒年次	・問いの設定 (自分×社会にどのようなに貢献できるか)	かだい せってい 1 課題の設定 じょうほうしゅうしゅう 2 情報収集	じょうほうしつ 情報室2

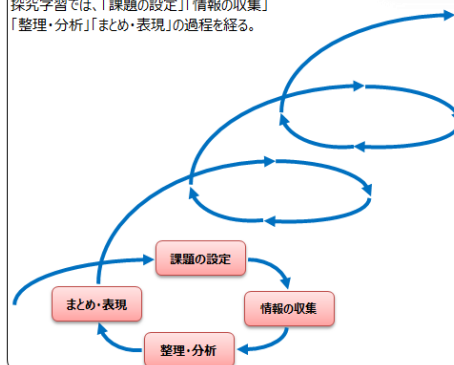
Memo

たんきゅう お じぶん かんしん
探 究 に向 け 自 分 の 関 心 が あ る こ と つ き つ め て み た い こ と か
探 究 に向 け 自 分 の 関 心 が あ る こ と つ き つ め て み た い こ と 書 いて み よ う



探究学習における生徒の姿

探究学習では、「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」の過程を経る。



<保護者の皆様へ>

教務旬報は、ホームページでもご覧いただくことができます。モバイルサイト(スマホで閲覧可能)も対応しています。

バックナンバーなどもご覧いただけます。

アクセスは以下のアドレスまたはQRコードへ

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/生徒・保護者の方へ/>

もしくは、「霞城学園高校」で検索をお願いします。

「令和7年度 年間行事予定」もホームページでご覧いただけます。

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/学園生活/>

どうぞご活用ください。

