

教 務 旬 報

教務通信 第13号 令和7年11月5日

登校日数

124/196

総合的な探究の時間(7/8)について

総合的な探究の時間、第7回目が、11月6日(木)に行われます。下記の活動場所等を確認してください。また、担当の先生から時間・場所・準備する物など連絡があった場合は、指示を守って実りのある学習にしましょう。

I 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	<ul style="list-style-type: none"> 自己探究 (「これから始める探究学習」活用) 自己表現=プレゼン資料(手書き・スライド等) 作品(絵・歌・音楽・劇・小説・・・) 	3整理分析 4まとめ	視聴覚室
在校年次	<ul style="list-style-type: none"> 整理分析 (スライド・ポスター作成) プレゼン資料制作 	3整理分析 4まとめ	73・74教室 情報室2
卒年次	<ul style="list-style-type: none"> 収集した情報のまとめ・分析。 (考察および検証を行う) 進捗状況グループ内発表 	3整理分析	64・65教室

II 部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	<ul style="list-style-type: none"> 自己探究 (「これから始める探究学習」活用) 自己表現=プレゼン資料(手書き・スライド等) 作品(絵・歌・音楽・劇・小説・・・) 	3整理分析 4まとめ	視聴覚室
在校年次	<ul style="list-style-type: none"> 整理・分析 (スライド・ポスター作成) プレゼン資料制作 	3整理分析 4まとめ	73・74教室 情報室2
卒年次	<ul style="list-style-type: none"> 整理分析 プレゼン資料制作 	2情報収集 3整理分析	64・65教室 情報室2



生徒自らが問いをたて、主体的に学びを深める

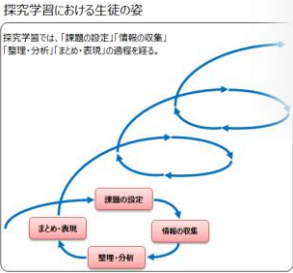
それが「探究」探究のタネを蒔こう!



部	活動内容	探究プロセス	場所
新入年次	・探究計画書を作る ・プレゼン作成	3整理分析 4まとめ 発表	63教室
在校年次	・前時の整理 ・情報の整理 ・問題点の抽出 ・「問い」「仮説」に対する答えの考察	3整理分析 4まとめ	情報室1
卒年次	・グループ探究課題の整理分析 (課題を見つけ解決策・アイデアを練る)	3整理分析 (スライド ポスター)	情報室2

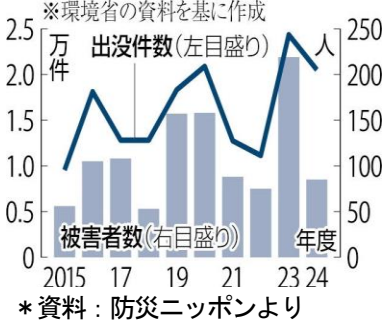
Memo

探究に向け 自分の関心があること つきつめてみたいこと 書いてみよう



毎日のように熊 出 没 のニュースが流れています。秋に熊が人 里 に 出 没 するのは、森のどんぐりが
凶 作 になるからだといわれています。一時的に 食 料 がなくなって人の 集 落 に 出 没 するようになり、
人 間 との距離が近づいたと考えられています。しかし、様 々 な事故が起きているのも事実です。山 形 市
内 でも 出 没 情 報 が相次いでいます。つい先 日 も市内の高等学校の敷地内に 出 没 したというニュ
ースがありました。駆除が 共 生 が難しい問題です。

クマの出没件数と被害者数の推移



<保護者の皆様へ>

教務旬報は、ホームページでもご覧いただくことができます。モバイルサイト(スマホで閲覧可能)も対応しています。
バックナンバーなどもご覧いただけます。

アクセスは以下のアドレスまたはQRコードへ

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/生徒・保護者の方へ/>
もしくは、「霞城学園高校」で検索をお願いします。

「令和7年度 年間行事予定」もホームページでご覧いただけます。

<http://www.kajogakuen-h.ed.jp/htdocs/定時制の課程/学園生活/>
どうぞご利用ください。

